АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D090500 - Социальная работа»
Амирбековой Гулмиры Есенбековны

Тема диссертационного исследования «Социальная реабилитация детей, страдающих аутизмом в Казахстане»

Актуальность диссертационного исследования. У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) наблюдаются проблемы с социальным взаимодействием, трудности в интересах и игровой деятельности, возникновение стереотипного поведения, дефекты в развитии устной речи, интеллектуальные отклонения, нарушения координации движения и плохая ориентация в пространстве и, как следствие, изменения в походке и движениях. Такие дети нуждаются в качественной комплексной реабилитации для социализации, обучения и нормальной жизни.

Ежегодное увеличение количества детей с РАС в Казахстане (6771 - 2020 г., 12087 - 2022 г.), недостаточная социальная реабилитация и педагогическая поддержка, малое количество специализированных учреждений, а также нехватка квалифицированных специалистов, недостаточно налаженная профилактика проявлений аутистических расстройств во многих случаях приводят к тяжелым последствиям психического и социального развития.

Необходимость разработки специальных методов и содержания социальной поддержки и помощи для выявления в Казахстане новых и наиболее востребованных в области социально-гуманитарных наук междисциплинарных технологий и методов, коррекционной педагогики, социальной психологии, условий, способствующих более успешному социальному развитию людей, страдающих РАС, достижения их адаптации в общество, показывает актуальность темы исследования.

Целью диссертационного исследования является теоретическое обоснование научной методологии социальной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра, разработка индивидуально-ориентированной модели их реабилитации и анализ опыта реабилитации детей с РАС в Казахстане.

Задачами исследования являются:

- научно-теоретическое обоснование изучения детского аутизма, расстройств аутистического спектра (РАС) в мировой и отечественной науке;
- систематизация влияния семьи и окружающей социальной среды на социализацию детей с расстройствами аутистического спектра;
- анализ программ социальной реабилитации и поддержки детей с расстройствами аутистического спектра в Казахстане;
- подготовка индивидуально-ориентированной модели социальной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра;
- разработка рекомендаций по экспериментальному опыту и методических требований по реализации программы реабилитации детей с РАС;

- анализ и обоснование специфики профессиональной позиции специалистов социальной реабилитации.

Доказанные научные гипотезы. В ходе исследования следующие научные гипотезы были подтверждены.

Гипотеза 1. В Казахстане система реабилитации каждого ребенка с РАС, ориентированная на личность, основанная на эмоционально индивидуальных характеристиках, учете физических, психических, психологических особенностей, позволяющая, несмотря на сложные трудности в социальной реабилитации, улучшить качество жизни самого ребенка и его близких, формирует позитивные возможности познавательного развития.

Гипотеза 2. В зависимости от характера проблем психического и социального развития детей с расстройствами аутистического спектра можно обеспечить положительные изменения и развитие посредством применения комплексных эмоциональных, психологических, педагогических коррекционных, коммуникативных, сбалансированных, мотивационных подходов.

Гипотеза 3. Активное участие родителей, наряду со специалистами, в процессе реабилитации детей с РАС, с учетом их потребностей и индивидуальных особенностей, всегда приводят к результативности.

Методы исследовательской работы:

Комплекс общих научно-исследовательских методов: изучение и анализ литературы по вопросам исследования, экспертные исследования, наблюдение за поведением детей с РАС в различных социальных ситуациях, проведение экспериментов, а также специальные социально-психологические методы, консультативные материалы для членов семьи и специальных специалистов, разработка и методика проектирования коррекционных занятий. При анализе эмпирических данных применялись методы статистической обработки данных.

Проведены экспертные беседы с 12 специалистами детского центра «Асыл Мирас» (индивидуальное стандартизированное интервью с использованием технологии face-to-face), углубленные беседы с 5 семьями, чьи дети страдают расстройствами аутистического спектра.

В Казахстане сформулированы научно-методические основы комплексной программы реабилитации детей, страдающих аутизмом. В целях их внедрения в практику в Шымкенте в Центре для детей с нарушением аутистического спектра «Асыл Мирас», финансируемом частным фондом Б. Утемуратова, со 2 сентября 2019 года по 18 мая 2020 года проводился эксперимент на основе программ реабилитации и коррекции. В эксперименте приняли участие тренер-преподаватель, логопед, психолог, 2 социальных работника и 5 учащихся в возрасте от 7 до 11 лет с расстройством аутистического спектра.

Научная новизна исследования:

1. произведена авторская интерпретация понятия социальной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра, потенциала современных методов с научно-теоретическим обоснованием исследования в мировой и отечественной науке заболевания детского аутизма, расстройства аутистического спектра (РАС);

2. доказана важность роли семьи и окружающей социальной среды в социализации детей с расстройствами аутистического спектра;

3. проведен экспертный анализ содержания и достигнутых результатов казахстанских социальных программ для реабилитации и поддержки детей с расстройствами аутистического спектра;

4. разработана индивидуально-ориентированная модель социальной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);

5. подготовлены методические рекомендации по реализации программы реабилитации детей с РАС в результате проведенного эксперимента.

Теоретическая значимость исследования.

Научно-исследовательская работа является одной из работ, написанных на государственном языке с теоретическим обоснованием отечественных, зарубежных научных знаний о социальной реабилитации детей с РАС. Благодаря своему комплексному, мультидисциплинарному характеру проблема социальной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра всесторонне рассматривалась в общем предметном поле различных наук, находящихся на стыке социальной работы, педагогики, психологии, дефектологии, медицины, юриспруденции. Каждая из этих наук предоставляет отраслевые услуги по вопросам, имеющим место в процессе комплексной реабилитации детей с РАС. Проведен обзор литературы социального, психологического, педагогического, социально-медицинского обследования детей с аутизмом, определена концептуальная стратегия социальной реабилитации данной категории детей, индивидуально ориентированная на социально-психологические особенности детей с РАС. В этом процессе в направлении социальной работы делается вывод о том, что у больного ребенка есть много потенциальных возможностей для реабилитации.

В диссертационной работе даются сведения о работе государственных школ Биллерики в штате Массачусетс США, в том числе начальной школы Parker Elementary с инклюзивными классами, с детьми-аутистами, применяемых новых технологиях и методах.

Практическая значимость исследования.

Исследование показывает, что в центрах реабилитации детей с РАС необходимо формировать государственную политику поддержки их адаптации к различной среде обитания, образованию, установлению взаимоотношений с окружающими, занятиям спортом в реабилитационных центрах. Результаты исследования могут стать полезной научной информацией для специалистов центра, школы, в создании стратегий оказания помощи, поддержки, реализации детей с РАС.

Концептуальная стратегия социальной реабилитации данной категории детей, индивидуально ориентированная на социально-психологические особенности детей с РАС, основанная на социальном опыте работы, которая является основным результатом исследования, может быть рекомендована направлению работы специалистов социальной реабилитации.

Теоретические выводы и результаты эмпирических исследований могут служить методической основой для разработки эффективных мероприятий и

интервенционных программ в детских реабилитационных центрах и школах с АСБ, способствовать расширению опыта социальной работы в социальной адаптации и реабилитации детей.

Выводы, вынесенные на защиту:

1. Проблемы аффективного, эмоционально-личностного, познавательного развития у детей с РАС часто сопровождают в течение всей жизни. Поэтому в реабилитации детей должно быть уделено внимание не только адаптации к дефектам развития, но и повышению их активности и гибкости при взаимодействии с окружающей средой. В казахстанской практике современные методы социальной адаптации, направленные на формирование общей позитивной среды, в рамках методики, АВА, TEACCH, Son-rise, предметной терапии, развитие и активизацию эмоционального состояния ребенка, его коммуникативных способностей, коренное изменение страха, агрессии, преодоление стигматизации подтверждено высоким потенциалом методов.

2. Личные и социальные ресурсы родителей влияют на улучшение качества жизни семьи, эффективную социализацию детей, страдающих депрессией от расстройства аутистического спектра и содержание реабилитационных мер в целом. Семья играет важнейшую роль в личностном развитии ребенка при условии развития его воспитательного, культурного и интеллектуального потенциала как равноправного партнера специалистов, непосредственно заинтересованных в социальной реабилитации ребенка с расстройством аутистического спектра. Родители детей с РАС могут способствовать правильному формированию общественного мнения, обращаясь к средствам массовой информации, телевизионным программам, социальным сетям, специальным частным реабилитационным центрам в качестве основного агента распространения гражданского сознания и ценностей, в случае готовности преодолеть сложившиеся в их отношении через общество культурные стереотипы, стигматизацию.

3. Социальные программы для детей с РАС в Казахстане направлены на внедрение в реализацию моделей развитых западных стран, направленных на создание социально безопасной среды, являющейся основным критерием инклюзивного общества. Главное достижение – участие родителей на всех этапах в качестве заинтересованной стороны в реализации программ, содействие в выполнении принятых специалистами решений. Это включает работу по развитию сходства, воображения, навыков общения, формированию социальных навыков, восприятию и применению социальных действий. Недостатки – низкий уровень межведомственного взаимодействия и неправильная организация совместной работы при подготовке и реализации программ. Недостаточная комплексность мероприятий и эффективная координация с индивидуально-ориентированным подходом в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра существенно снижают возможности детей жить независимо и успешно адаптироваться к обществу.

4. Индивидуально-ориентированная модель социальной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) реализуется путем постановки диагноза и составления индивидуальных планов с учетом

потребностей каждого ребенка. Опираясь на личностные особенности и черты характера ребенка, направлено на формирование личности. Она направлена на постепенное внедрение инновационных методов от простого к сложному, включая различные методы психолого-педагогических методов, методы физической реабилитации, роликовый спорт, эффективное использование самомоделирования.

5. На основе дополнения реализации программы реабилитации экспериментальными опытом установлено, что социальная среда детей с РАС является важнейшим показателем качества жизни. Поэтому важно получить полную информацию о каждой семье, взять на себя ответственность за постановку диагноза и подготовить диагностическую карту на каждого ребенка. Главный принцип в процессе реабилитации: не утомлять детей, переходить от простых видов деятельности к сложным, формировать личностные навыки в соответствии с возрастными особенностями, демонстрировать информацию, эффективно использовать современные средства и технологии, формировать интерес к жизни ребенка с РАС в соответствии с новыми стандартами качества жизни.

Апробация результатов исследования

Основные положения исследования в виде научных докладов были опубликованы: 5 статей в сборниках международных и республиканских научно-практических конференций, 3 статьи в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в области науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 1 статья в журнале «Journal of human behavior in the social environment» (процентиль-52), индексируемый в базе данных Scopus.

Соответствие исследовательской работы направлениям развития науки или государственным программам. Соответствует Закону РК «Об образовании» (№ 319-III от 27 июля 2007 года); Трудовому кодексу РК (ЗРК №414-V от 23 ноября 2015 года); национальному проекту «Качественное образование - образованная нация» (постановление Правительства РК № 726 от 12 октября 2021 года); Концепции «Обучение в течение всей жизни (непрерывное образование)» (постановление Правительства РК № 471 от 8 июля 2021 года); Государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования (приказ Министра науки и высшего образования РК № 2 от 20 июля 2022 года); Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы (постановление Правительства РК № 248 от 28 марта 2023 года), Социальному кодексу РК (ЗРК № 224-VII от 20 апреля 2023 года) и другим нормативным документам.